*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019 - 2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/22

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyki ciągłe |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III, semestr 6 |
| Rodzaj przedmiotu | E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobu integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr Beata Romanek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 7 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza, umiejętności i kompetencje z przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, wprowadzenie do psychologii, psychologia rozwoju i wychowania, teoretyczne podstawy kształcenia, teoretyczne podstawy wychowania, pedagogika przedszkolna , pedagogika wczesnoszkolna |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem polskiego systemu edukacji ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej |
| C2 | Zapoznanie studentów ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w w edukacji wczesnoszkolnej – w szczególności w klasie I |
| C3 | Zapoznanie studentów z zadaniami nauczyciela-wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, z jego prawami i obowiązkami, sposobem dokumentowania pracy |
| C4 | Rozwijanie kompetencji studentów w zakresie realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, umiejętności indywidualizowania zajęć ze względu na możliwości, potrzeby i zainteresowania dzieci |
| C5 | Wdrażanie studentów do współpracy z innymi nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej, dziećmi i rodzicami oraz do pełnienia różnych ról w pracy grupowej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wymieni i zastosuje w trakcie wykonywania zadań praktykanta, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w instytucjach edukacyjnych | PPiW.W10 |
| EK\_02 | Zaplanuje i przeprowadzi zajęcia dydaktyczno wychowawcze w klasie I, dostosowując metody pracy do sformułowanych celów wychowania i kształcenia oraz do możliwości psychofizycznych i zainteresowań dzieci/uczniów. | PPiW.U04 PPiW.U06  PPiW.U07 |
| EK\_03 | Dokona analizy i interpretacji różnorodnych sytuacji wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych, podejmie odpowiednie kroki w celu przeciwdziałania dysfunkcyjnym zachowaniom dzieci/uczniów oraz zaprojektuje i zrealizuje różne sposoby rozwiązywania pojawiających się problemów w grupie.; | PPiW.U01  PPiW.U09 |
| EK\_04 | Zidentyfikuje sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | PPiW.U10 |
| EK\_05 | Monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, | PPiW.U08 |
| EK\_06 | W czasie praktyki posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi | PPiW.K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Zadania realizowane w czasie praktyki

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zapoznanie z prawnymi podstawami funkcjonowania szkoły podstawowej, w szczególności edukacji wczesnoszkolnej oraz z dokumentacją szkoły podstawowej:   * Ustawa o systemie oświaty * Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej * Program edukacyjny realizowany w szkole * Program profilaktyczny * Statut szkoły * Wewnątrzszkolny system oceniania * Dziennik nauczyciela-wychowawcy * Regulamin Rady Pedagogicznej * Regulamin Rady Rodziców |
| Zapoznanie ze specyfiką szkoły podstawowej, w tym z zadaniami zatrudnionych w niej specjalistów, w szczególności z zadaniami nauczyciela – wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej. |
| Obserwacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych dla uczniów klasy I |
| Włączenie się w życie klasy i szkoły |
| Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć – według zasad określonych w programie praktyki |

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia praktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w placówce, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | praktyka |
| EK\_02 | praktyka |
| EK\_03 | praktyka |
| EK\_04 | praktyka |
| EK\_05 | praktyka |
| EK\_06 | praktyka |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna opinia opiekuna praktykanta w placówce, pozytywnie oceniona dokumentacja praktyki. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 100 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta   * przygotowanie się studenta do prowadzenia zajęć * przygotowanie się studenta do włączania w życie grupy (zabawy z dziećmi, opieka podczas przerw, wykonywanie pomocy dydaktycznych, wystroju sali/klasy, itp. * poznawanie prawa oświatowego   zapoznanie się z przedszkolną dokumentacją | 73 |
| SUMA GODZIN | 175 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 7 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk | Praktyka odbywa się w semestrze 6 w maju w klasie I szkoły podstawowej  Student codziennie uczestniczy w zajęciach w klasie I  W pierwszym tygodniu hospituje zajęcia, w kolejnych prowadzi zajęcia według planu opracowanego na podstawie szczegółowego programu praktyki |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Czelakowska D., *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym.* Kraków 2010. * Filipiak E*., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle,* Sopot 2012. * Gruszczyk-Kolczyńska (red*.), Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu*, Kraków 2014. * Jurek A., *Rozwój dziecka a metody nauczania czytania i pisania*, Gdańsk 2012. * Karwowska-Struczyk M., Sobierańska D., Szpotowicz M., *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Badania, opinie, inspiracje,* Warszawa 2011. * Klus-Stańska D. (red.), *(Anty)edukacja wczesnoszkolna*, Kraków 2014. * Klus-Stańska D. Bronk D., Malenda A. (red.), *Pedagogika wczesnej edukacji*, Warszawa 2011. * Klus-Stańska D., Nowicka M*., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005. * Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., *Wymiary edukacji zintegrowanej*, Kraków 2008. * Semadeni Z., i in. (red.), *Matematyczna edukacja wczesnoszkolna*. Teoria i praktyka, Kielce 2015. |
| Literatura uzupełniająca:   * Faber A., Mazlish E*., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993;* * Hanisz J., *Geometryczne doświadczenia uczniów klas I-III, Kielce 1995.* * Jąder M., *Krok… w kierunku kreatywności. Program stymulowania twórczości na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Kraków 2005.* * Laska E. I., Piątek T., *Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, UR, Rzeszów 2005.* * *Wiatrowska L., Dmochowska H., Dziecko u progu szkoły, Kraków 2013.* |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)